

**Министерство образования Саратовской области**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 169

от « 01 » июля 2022 г.

Директор Е.Н. Копейко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчик:** преподаватель высшей квалификационной категории  
Ремская Е.А.

**Рецензент:** Буланый Ю.И., доктор биологических наук, профессор Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского

**Рассмотрено**

на заседании цикловой методической комиссии  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Протокол № 10 от «24» июня 2022 г.

Председатель  /Н.И. Иванова/

**Рекомендовано**

методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 11 от «30» юня 2022 г.

Председатель  /Т.П. Трунтова/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования (в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

ОП.03 «Возрастная психология» является общепрофессиональной дисциплиной, входит в профессиональный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

<b>Шифр компетенций</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК.03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	<b>ЛР 3</b>

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить	ЛР 16

общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость профессии – учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.	<b>ЛР 18</b>
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	<b>ЛР 19</b>
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	<b>ЛР 20</b>
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса	<b>ЛР 21</b>
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	<b>ЛР 22</b>
Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	<b>ЛР 23</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	<b>ЛР 24</b>
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	<b>ЛР 25</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	<b>26</b>
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	<b>27</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 90 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

#### **1.5. Перечень используемых методов обучения:**

Пассивные: лекции, опрос, просмотр презентации, тестирование, практические занятия, письменные домашние работы, экскурсии, консультации преподавателя.

Активные и интерактивные: мозговой штурм, эвристические беседы, конференции, дискуссии, кейс-метод, конкурсы самостоятельных и практических работ.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	26
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
индивидуальные проектные задания	8
внеаудиторная (самостоятельная) работа по заданной тематике	10
выполнение тестовых заданий	6
подготовка и проведение мероприятий в школе	6
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, контрольные работы самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Основные положения и терминология предметов анатомия, физиология, гигиена.		
	2 Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы и повышения работоспособности учащихся.		
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология</b>			
Тема 1.1. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Основные закономерности роста и развития организма человека.		2
	1 <b>Нервная система.</b> Особенности строения и функциональное значение различных отделов центральной нервной. Возрастные изменения функций различных отделов центральной нервной системы. Гигиена нервной системы.		2
	2 <b>Сенсорные системы.</b> Свойства анализаторов их структурная организация. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакция. Чувствительность слухового анализатора у детей. Возрастные особенности дифференцирования звуков. Значение слуха в формировании речи, регуляции голоса и развитии певче-		2



		ских способностей. Гигиена слуха ребенка.		
3		<b>Опорно-двигательный аппарат.</b> Строение опорно-двигательного аппарата и его значение. Химический состав и строение костей, их соединение		2
4		<b>Сердечнососудистая система.</b> Строение и функции сердца и сосудов.		2
5		<b>Система органов дыхания.</b> Строение и функции органов дыхания. Возрастные особенности и гигиена органов дыхания.		3
6		<b>Пищеварительная система.</b> Строение и функции органов пищеварительной системы. Возрастные суточные нормы потребления БЖУ, минеральных солей, витаминов. Принципы рационального питания. Гигиена и режим питания детей.		3
7		<b>Выделительная система.</b> Строение и функции органов мочевого выделения. Изменения, возникающие в организме ребенка при солевой нагрузке, недостатке и избытке вводимой жидкости		2
8		<b>Кожа и ее производные.</b> Строение и значение кожи человека. Волосы и ногти - производные кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Возрастные особенности строения кожи.		3
<b>Практические занятия:</b> 1.Определение топографического расположения и строения отделов нервной системы. 2.Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах, фантомах. 3.Составление морфологической и функциональной характеристики органов дыхания. 4.Определение топографии органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. 5.Изучение строения уха по муляжу и иллюстрациям. 6.Составление пространственного представления о сердечнососудистой системе с помощью муляжей, атласов. 7.Составление суточного пищевого рациона для детей разного возраста. 8.Составление характеристики основных групп витаминов. Представление результатов в виде конспекта. 9.Составление конспекта по теме «Правила закаливания организма детей». 10.Составление перечня и характеристики гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви детей. 11.Определение топографии органов мочевого выделения системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенности каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг друга).			20	3
<b>Контрольные работы:</b> Тема: «Строение и функции систем органов здорового человека».			1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Определить уровень физического развития ребенка. 2.Разработать буклет для младшего школьника по одной из тем: «Хочу сохранить зрение», «Защити свои уши». 3.Под руководством медицинского работника разработать и провести мероприятие по профилактике нарушения осанки у школьников. 4.Выполнение тестовых заданий по теме.			6	

Тема 1.2 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	<b>Жидкая внутренняя среда организма.</b> Кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их состояние, значение. Иммунные свойства крови. Возрастные особенности иммунных реакций.		2
	2	<b>Нервная и гуморальная регуляция функций.</b> Безусловные рефлексы. Гормоны, их биологическое воздействие на организм человека.		2
	3	<b>Процессы движения.</b> Работа мышц. Утомление при различных видах мышечной работы, его механизмы, возрастные особенности. Потребность детей в движении, нормы суточной двигательной активности.		2
	4	<b>Процессы пищеварения.</b> Пищеварение на разных уровнях пищеварительной системы. Психологические факторы пищевого поведения детей.		2
	5	<b>Процесс выделения.</b> Механизм образования мочи. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.		2
	6	<b>Процесс обмена веществ и энергии в организме.</b> Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии, белковый, жировой, углеводный и водно-солевой обмены. Нарушения обмена веществ.		2
	7	<b>Процесс кровообращения.</b> Гемодинамика, изменение в системе органов кровообращения при рождении. Регуляции деятельности сердечнососудистой системы.		2
	8	<b>Процесс дыхания.</b> Этапы дыхания, нервная и гуморальная регуляция дыхания		2
	9	<b>Нейрофизиологические основы поведения.</b> Теория высшей нервной деятельности. Условные рефлексы. Врожденные и приобретенные программы поведения. Инструментальные условные рефлексы младших школьников.		3
	10	<b>Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение.</b> Показатели физиологического созревания. Основные этапы развития ребенка. Факторы влияющие на физическую и психическую работоспособность и поведение ребенка.		3
<b>Практические занятия:</b> 1.Решение ситуационных задач по теме: «Оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом периоде». 2.Изучение условий разрушение и образование динамического стереотипа. 3.Изучение условий проявления различных видов торможения в центральной нервной системе у ребенка.			6	3
<b>Контрольные работы:</b> Тема: «Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека»			1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Составление характеристики видов торможений условных рефлексов. Представление результатов в виде таблицы. 2.Выполнение проектных заданий по теме «Формирование вредных привычек у младшего школьника»			4	

<b>Раздел 2. Основы гигиены детей и подростков</b>			
Тема 2.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	<b>Содержание учебного материала</b> 1 <b>Личная гигиена.</b> Понятие личной гигиены, гигиенические требования к личной гигиене, к организации питания, режиму труда и отдыха на разных этапах онтогенеза. 2 <b>Гигиенические нормы и требования.</b> Нормы физической активности на разных этапах онтогенеза. Требования к сохранению работоспособности учащихся на разных этапах обучения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Выполнение домашних заданий по теме.	2	
Тема 2.2. Основы профилактики инфекционных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b> 1 <b>Инфекционные заболевания.</b> Понятие инфекционные заболевания. Возбудители и пути передачи инфекционных заболеваний 2 <b>Профилактика инфекционных заболеваний.</b> Принципы и меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся различными путями.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Разработка и проведение под руководством медицинского работника разъяснительного мероприятия в школе по профилактике заболеваний, передающихся контактным путем. 2.Разработка и проведение разъяснительного мероприятия в школе по профилактике заболеваний передающихся воздушно-капельным путем. 3.Решение тестовых заданий по теме.	8	3
Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	<b>Содержание учебного материала</b> 1 <b>Гигиена учебно-воспитательного процесса.</b> Гигиенические требования, предъявляемые к расписанию уроков на учебный год, четверть, месяц, неделю и день. Режим групп (классов) с продленным днем. «Ступенчатый» режим обучения детей. 2 <b>Гигиена здания и помещений школы.</b> Гигиенические требования к земельному участку, к размещению, ориентированию и эксплуатации здания и помещений школы.	4	2
	<b>Практические занятия:</b> 1.Составление гигиенической оценки расписания уроков на неделю и на день. 2.Анализ режима дня учащегося и составление рекомендаций по его коррекции. 3.Составление гигиенической оценки классной мебели. 4.Составление гигиенической оценки соблюдения требований к зданию и помещениям школы.	8	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Определение функциональной готовности ребенка к школе. 2.Решение ситуационных задач по теме. 3.Работа с дополнительными источниками информации по теме «Режим дня школьника». 4.Выполнение проектных заданий по теме «Как сохранить здоровье школьника?»	10	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомление (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета Физиология, анатомия и гигиена.

Оборудование учебного кабинета:

30 посадочных мест,

- рабочее место преподавателя;

- муляжи,

- влажные препараты,

- атласы,

- настенные таблицы.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Сапин М.Р., Сивоглазова В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2018 г. – 448 с.

2. Сапин М.Р., Билич Г.Л. «Руководство к практическим занятиям по анатомии человека», М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.- 321 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Справочник лабораторных и функциональных показателей здорового человека. – М.»Развитие», 2002

2. Семенов Э.В. Физиология и анатомия. – М.: Редакция газеты «Московская правда», 2007. – 470 с.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://viki.rdf.ru/>

2. <http://collection.cross.edu.ru/>

3. <http://www.kodges.ru/80150-atlas-anatomii-cheloveka.html>

4. <http://www.alleng.ru/d/iur/iur021.htm>

5. <http://krasgmu.net/load/25>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельно выполненных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
У 1 Умение определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела	П1 показ общей топографии внутренних органов -визуальное представление частей тела человека -показ строения внутренних органов
У 2 Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	П2 поиск применения основ анатомии и физиологии в профессиональной деятельности П3 показ необходимости знаний анатомии при изучении профессиональных модулей
У 3 Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	П1 вычисление позитивных и негативных факторов внешней среды и их биологическая роль в развитии организма П2 разработка систем защиты организма от негативного воздействия среды П3 поиск оптимальных систем функционирования организма в детском и подростковом возрасте
У 4 Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний детей	П1 подготовка мероприятий по профилактике заболеваний у детей П2 показ и выбор оптимальных мероприятий
У 5 Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников	П1 разработка основ гигиенических требований при работе в учебном кабинете П2 расчет основных гигиенических параметров
У 6 Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (сутки, день, четверть, год) при проектировании и реализации образовательного процесса.	П1 построение графика учебного процесса в течении различных интервалах времени П2 учет физической работоспособности в образовательном процессе в различные промежутки времени
З1 Знание основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	П1 определение основных терминов анатомии и физиологии П2 систематизация положений и терминов по разделам учебного материала
З 2 Знание основные закономерности роста и развития человека	П1 сообщение основных закономерностей роста организма человека П2 изложение стадий развития организма человека П3 выбор общих черт строения организма человека и животного
З 3 Знание строение и функции систем органов здорового человека	П1 воспроизведение общего в строении органов млекопитающих П2 перечисление функций систем органов здорового человека
З 4 Знание физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	П1 определение основных физиологических характеристик организма П2 классификация процессов жизнедеятельности организма человека по системам жизнеобеспечения П3 описание процесса жизнедеятельности в зависимости от анатомической направленности
З 5 Знание возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	П1 изложение общей физиологии развития организма П2 перечисление возрастных анатомо-физиологических особенностей развития детей и подростков

3 6 Знание влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	П1 определение термина «физиологическое созревание» П2 перечисление этапов физиологического развития организма П3 сообщение о влиянии физиологического созревания организма на поведение, физическую и психическую работоспособность
3 7 Знание основы гигиены детей и подростков	П1 описание общей гигиены П2 систематизация частной гигиены детей и подростков
3 8 Знание гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	П1 определение онтогенеза П2 название основ гигиены и санитарии П3 формулирование возрастных особенностей сохранения и укрепления здоровья на этапах физиологического развития организма
3 9 Знание основы профилактики инфекционных заболеваний	П1 определение термина «инфекция» П2 перечисление видов инфекционных возбудителей П3 классификация вирусных и бактериальных заболеваний П4 изложение систем профилактики инфекционных заболеваний
3 10 Знание гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	П1 перечисление гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу П2 воспроизведение и анализирование требований гигиены к жилому и производственному помещениям, являющихся основами здоровья работающих